



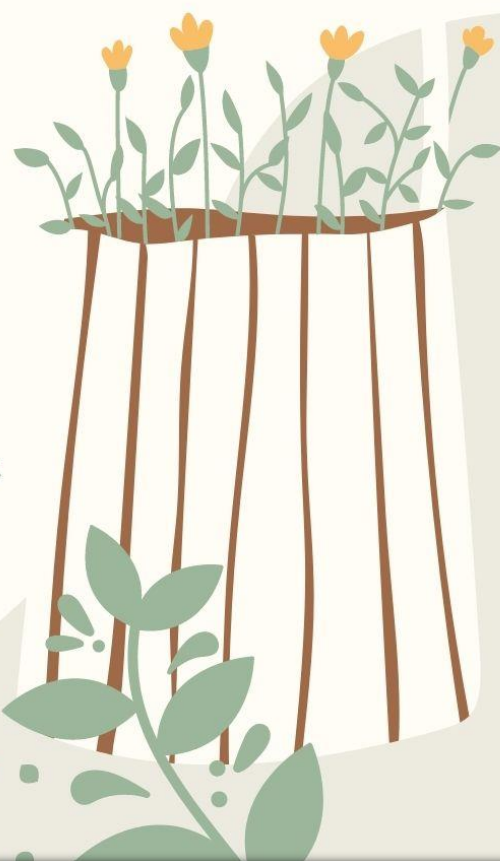
CEIP LAS CANDELAS
09000975

trabajo sobre

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE HUERTO

PARTICIPANTES:

- Ricardo Revilla Pérez
- Nieves Gaitero Terradillos
- Tamara Sáiz Suárez
- M.Paz Espinosa Bernabé
- Estíbaliz Rueda Fernández
- Paula Carranza Antón



Actividad I.

Curso: 2º EPO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
Competencias	Contenidos	Actividad	Fecha
Competencia lingüística. Competencia plurilingüe. Competencia ciudadana.	<p>Comunicación</p> <p>1. Contexto – Incidencia de los componentes (situación, participantes) en el acto comunicativo.</p> <p>2. Géneros discursivos – Tipologías textuales: la narración y la descripción. – Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia. – Géneros discursivos propios del ámbito personal y educativo.</p> <p>Procesos – Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, resolución dialogada de</p>	<p>Descubre la planta.</p> <p>A un alumno le decimos una planta de las que hay en el huerto escolar, sin que el resto de compañeros sepan cual le hemos dicho.</p> <p>Mediante una descripción (como es la hoja, tamaño de la planta, color del fruto...), tiene que lograr que el resto de compañeros adivinen de que planta está hablando.</p>	<p>Octubre, después de realizar alguna visita al huerto y explicar las características de las diferentes plantas</p>

	<p>conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.</p> <p>Producción oral: pronunciación y entonación. Actitud postural. Construcción de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales breves y sencillos</p> <p>Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía natural. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. El error como parte integrante del proceso e instrumento de mejora.</p>		
--	--	--	--

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Competencias	Contenidos	Actividad	Fecha
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia personal, social y aprender a aprender</p> <p>Competencia ciudadana</p> <p>Competencia emprendedora</p>	<p>Principales propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diferentes géneros, estilos, corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales.</p> <p>Propuestas artísticas específicas de Castilla y León</p> <p>Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura.</p> <p>Fases del proceso creativo de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales: planificación guiada y experimentación</p>	<p>A cada alumno se le proporcionan productos recogidos en el huerto escolar, de tal forma que los colocará sobre un plato como quiera. A continuación, los dibujará tal y como los haya colocado</p>	<p>En septiembre con la recogida de los frutos.</p>

MATEMÁTICAS			
Competencias	Contenidos	Actividad	Fecha
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>Competencia personal, social y aprender a aprender</p> <p>Competencia ciudadana</p> <p>Competencia emprendedora</p> <p>Competencia plurilingüe</p> <p>Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo</p> <p>. – Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.</p> <p>2. Cantidad</p> <p>– Valor de la posición de las cifras de un número (unidad, decena y centena) de cálculo mental con números naturales hasta 999.</p> <p>4. Relaciones</p> <p>– Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>. – Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de dos operaciones para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones</p> <p>. – Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para</p>	<p>Se dividirá la clase en 4 grupos, a cada grupo le asignamos una planta del huerto (tomates, ajos, lechugas, cebollas) y tienen que contar cuantas plantas hay de la especie que se les ha asignado y decírselo a los demás.</p> <p>Después resolverán (de dos en dos grupos) cuestiones como las siguientes:</p> <p>¿Qué hay más tomates o lechugas?</p> <p>¿Cuántos plantas hay en total si juntamos los ajos y las cebollas?</p>	<p>Mayo; cuando ya está toda la huerta plantada.</p>

<p>Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p> <p>Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje</p> <p>Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos</p>	<p>resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>. – Resolución de problemas de dos operaciones</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>– Reflexión sobre el proceso de resolución de problemas numéricos.</p> <p>Aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades.</p> <p>– Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <p>– Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p> <p>– Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p>		
--	---	--	--

Actividad 2.

La actividad propuesta para trabajar el tema 4 de Ciencias de la Naturaleza, se vincula con una situación de aprendizaje que trata de forma transversal contenidos propios de las matemáticas (peso, masa, volumen...) y Educación Física a través del “baile de las plantas”. Una actividad con la que los niños aprenden la reproducción de las plantas. También se puede relacionar con *arts* a través de la papiroflexia, creando una flor y anotando sus partes.

Tabla 1

Secuencia de actividades de Las plantas

Actividades – ¿Cómo tienen hijos las plantas?	
Unidad Didáctica 4 Sesión 4 18 y 20 de enero	Espacios: En el huerto
	Agrupamiento: grupos de 4/5
	Temporalización: 50 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">o Identificar las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flor y fruto.o Relacionar las partes de las plantas con sus características y funciones.o Conocer la reproducción de las plantas.
Desarrollo y aplicación práctica	SESIÓN 1 <ol style="list-style-type: none">1. Los niños se organizan en grupos y bajan al huerto con los 2 responsables.2. Observan las partes de las plantas y las características básicas de las mismas, así como sus funciones, mediante situaciones de aprendizaje experiencial.3. Por grupos realizan unas tarjetas con dibujos, características y funciones de la raíz, el tallo y hojas.4. Después juegan con estas, a modo <i>memory</i> para relacionar e integrar todo lo aprendido, tal y como se observa en la imagen.

	SESIÓN 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños plantan una semilla (con servilletas de papel), siguiendo las directrices del profesor. 2. Tras experimentar este proceso, se les explica con ejemplos del huerto el proceso de reproducción de las plantas, del cual, serán partícipes a lo largo del curso. 3. Aprenden un baile que incluye el proceso al completo: semilla, germinación, crecimiento, flor-fruto, desplazamiento.
Materiales	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25 semillas 2. 25 servilletas de papel 3. Tarjetas de colores para el <i>memory</i>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear instrucciones previas y ejemplos o alternativas para favorecer una mejor ejecución. • Fomentar la especificación de gestos y movimientos y el intercambio de ideas entre los miembros del equipo.

